**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TORANO CASTELLO – SAN MARTINO DI F. - CERZETO**

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**

**PRINCIPI E RIFERIMENTI NORMATIVI**



**ART.2 - LEGGE 20 agosto 2019, n. 92**

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” (19G00105) (GU n.195 del 21-8-2019), - Art. 2 Istituzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

Il **Decreto Ministeriale n. 183 del 13/07/2024** introduce **nuove linee guid**a per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole italiane, **aggiornando quelle precedenti**. Vengono individuati tre nuclei tematici centrali:

**Costituzione:** Il decreto pone un’enfasi particolare sulla conoscenza dei principi costituzionali, promuovendo l’educazione alla legalità e al rispetto delle regole. Si incentiva anche la lotta contro ogni forma di discriminazione e bullismo.

**Sviluppo economico e sostenibilità**: Viene rafforzata l'educazione alla sostenibilità ambientale, alla protezione del patrimonio culturale e alla promozione del benessere psicofisico. Viene anche introdotta l’educazione finanziaria, che mira a sviluppare competenze per gestire in modo consapevole le risorse economiche.

**Cittadinanza digitale:** Si promuove un uso consapevole delle tecnologie digitali, con particolare attenzione alla protezione della privacy e alla lotta contro la disinformazione.

L'educazione civica viene integrata in vari ambiti del curriculum scolastico e coinvolge tutti i docenti, con l’obbligo di dedicare almeno 33 ore annuali alla materia. Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell’educazione civica da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il secondo ciclo di istruzione.

Il decreto incoraggia un'**applicazione pratica dei concetti appresi**, promuovendo la **partecipazione attiva degli studenti alla vita civica, sociale e ambientale delle loro comunità**. In sintesi, il DM 183/2024 mira a formare cittadini consapevoli, con un forte senso civico, conoscenze giuridiche di base e una coscienza economica, ecologica e digitale.

**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

**183 del 7 settembre 2024**

**TEMATICHE DI RIFERIMENTO nuove linee guida di ed. civica**

**COSTITUZIONE**

Sviluppo più consapevole e trasversale dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell’ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; **e**ducazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo; **e**ducazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale; **e**ducazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’**

- valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell’ambiente, della salute personale e del benessere collettivo;  cultura di impresa all’interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, educazione al rispetto per le persone e l’ambiente; valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell’Italia; educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l’attività sportiva e la tutela della salute, prevenzione alle dipendenze; educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

**CITTADINANZA DIGITALE**

Capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale; responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole; sviluppo delle competenze individuali, approfondendo il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete temi di privacy e tutela dell'identità personale; strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

**L'insegnamento trasversale dell'educazione civica si inserisce nel curricolo per almeno 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La progettazione del curricolo trasversale, pertanto, determina anche in linea di massima la distribuzione del monte orario previsto – almeno 33 ore – nelle diverse discipline, da svilupparsi in seno alla realizzazione di un percorso progettuale condiviso dai team di sezione/classe o dei CdC.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | | **SCUOLA SEC. DI I GRADO** | |
| Nella scuola dell’infanzia l’insegnamento dell’educazione civica è inteso come progettazione e con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.  Allo sviluppo del curricolo relativo all’insegnamento, nella Scuola dell’Infanzia possono concorrere tutti i campi di esperienza “unitamente e distintamente”, in riferimento ai tre nuclei tematici fondanti:   * COSTITUZIONE. * SVILUPPO SOSTENIBILE. * CITTADINANZA DIGITALE | Almeno 33 ore così distribuite: | | Almeno 33 ore così distribuite: | |
| ITALIANO = 4 ORE  INGLESE= 4 ORE  ARTE=3 ORE  MUSICA= 2 ORE  ED. FISICA=3 ORE | IRC=3 ORE  STORIA/GEOGRAFIA/CITT.= 4 ORE  MATEMATICA= 2 ORE  SCIENZE= 4 ORE  TECNOLOGIA= 4 ORE | ITALIANO = 4 ORE  STORIA/ CITT.= 3 ORE  GEOGRAFIA= 2 ORE  INGLESE= 3 ORE  FRANCESE = 2 ORE  ARTE= 2 ORE  IRC=2 ORE | MATEMATICA=3 ORE  SCIENZE= 3 ORE SCIENZE MOTORIE= 2 ORE  MUSICA= 2 ORE  STRUM. MUS= 2 ORE  TECNOLOGIA= 3 ORE |

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**Al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.**

|  |
| --- |
| Traguardi previsti al termine della Scuola dell’Infanzia: |
|  |
| * Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute. |
| * È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). |
| * Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. |
| * Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. |
| * Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. |
| * Assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. |
| * È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. |
| * Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. |
| * Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. |
| * Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi di riferimento:**  **Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.** | **Bambini di 3- 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia** |
| **Obiettivi di apprendimento.**   * Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); * Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; * Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; * Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; * Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. * Principi basilari di educazione sanitaria. * Principi basilari di educazione alimentare. * Principi basilari di educazione ambientale. | **Campi di esperienza coinvolti:**   1. Il sé e l’altro 2. Il corpo e il movimento 3. Immagini suoni e colori 4. I discorsi e le parole 5. La conoscenza del mondo |

**IL SÉ E L’ALTRO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| * Apprendere buone abitudini. * Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. * Rispettare le regole dei giochi. * Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. * Saper aspettare il proprio turno. * Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. * Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. * Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. * Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità. * Sviluppare la capacità di accettare *l'altro,* di collaborare e di aiutarlo. * Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. | * Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. * Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. * Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. * Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. * Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. * Conoscere e rispettare l'ambiente. * Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. |

**I DISCORSI E LE PAROLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| * Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. * Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. * Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. * Rispettare la segnaletica di base * Riconoscere l’esecuzione musicale dell’inno italiano e di quello europeo. * Esprimere le proprie esperienze come cittadino. * Confrontare idee ed opinioni con gli altri. * Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. | * Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. * Conoscere le norme più semplici della Costituzione. * Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. * Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, * Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. * Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. * Esprimere le proprie esperienze come cittadino. |

**IMMAGINI SUONI E COLORI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| * Rielaborare graficamente i contenuti espressi. * Attività musicali ( Conoscere l’Inno Nazionale). * Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. * Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. * Riconosce la simbologia stradale di base. * Conosce gli emoticon ed il loro significato. * Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. | * Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. * Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. * Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. * Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. * Conosce gli emoticon ed il loro significato. * Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware). |

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| * Conquistare lo spazio e l'autonomia. * Conversare in circle time. * Controllare e coordinare i movimenti del corpo. * Conoscere il proprio corpo. * Acquisire i concetti topologici. * Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico. * Percepire i concetti di “salute e benessere”. | * Controllare e coordinare i movimenti del corpo. * Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori. * Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. * Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa – scuola - strada. * Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti * Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. |

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| * Osservare per imparare. * Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. * Ordinare e raggruppare. * Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. * Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. * Registrare regolarità e cicli temporali. * Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone in determinati ambienti. * Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. * Conoscere la geografia minima del proprio paese/città (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). * Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. * Conoscere figure istituzionali. | * Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. * Orientarsi nel tempo. * Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. * Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. * Conoscere ed argomentare su figure istituzionali. |

**SCUOLA PRIMARIA**

**Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

|  |
| --- |
| * L’ alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). |
| * Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco sostenibilità. |
| * È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. |
| * Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). |
| * È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. |
| * Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. |
| * È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”. |
| * Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA***  ***ITALIANO – INGLESE – ARTE – MUSICA- SCIENZE MOTORIE - RELIGIONE*** | | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO – MONTE ORE ANNUALI 4 ORE** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| * Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. * Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. * Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. * Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. * Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d’informazione ed essere in grado di accedervi. * La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. | * Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. * Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. * Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. * Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi * Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. * Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. * Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. | * Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). * Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). * Analizza Regolamenti (di un gioco, d’Istituto...), valutandone i principi ed attiva, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. * Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. * È in grado di discernere l’attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. |
| **DISCIPLINA: INGLESE– MONTE ORE ANNUALI 4 ORE** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| * La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). * Formule di cortesia * Elementi caratteristici della propria e altrui identità. * Edugaming. | * Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. * Utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. * Conoscere le diverse culture e valorizzazione degli aspetti | * Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. * Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. * Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax .... |
| **DISCIPLINA: ARTE – MONTE ORE ANNUALI 3 ORE** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| * Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). * Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. | * Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. * Conoscere i simboli dell’identità nazionale ed europea (la bandiera) | * Elabora semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell’ambiente. * E’ in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. |
| **DISCIPLINA: MUSICA– MONTE ORE ANNUALI 2 ORE** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| * Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale * La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. | * Riconoscere i simboli dell’identità nazionale ed europea (l’inno). * Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. | * Esegue l’inno nazionale attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale. * Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale. * Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare. |
| **DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE– MONTE ORE ANNUALI 3 ORE** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| * La segnaletica della sicurezza presente a scuola e decodificazione del loro significato e riconoscendo i simboli che indicano pericolo. * Regole di comportamento * Giochi di gruppo e Fair Play | * Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola * Valutare le conseguenze delle proprie azioni * Individuare comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi * Identificare fonti di pericolo e definire comportamenti adeguati e prevenirli. * Partecipare a giochi di squadra rispettando le regole condivise. * Interagire correttamente con i compagni in situazioni di gioco. | * Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). * Esercita procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. * Redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. * Dimostra autocontrollo in situazioni che lo richiedono. * Individua nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela. * Prendere gradualmente consapevolezza di essere titolare del diritto al gioco e al tempo libero. |
| **DISCIPLINA: RELIGIONE– MONTE ORE ANNUALI 3 ORE** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| * I fondamenti delle varie religioni * Le proprie peculiarità e quelle degli altri * Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | * Formulare parallelismi tra le varie religioni del mondo in un’ottica di interrelazione e rispetto. * Educare al rispetto del sé e degli altri * Scoprire le diversità come risorsa * Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. | * Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. * Distingue tra il concetto di laicità e religiosità. * Attiva atteggiamenti di tolleranza e comprensione nei confronti delle altre religioni come segno della cultura dei popoli |
| **AREA STORICO – GEOGRAFICA**  ***STORIA- GEOGRAFIA - CITTADINANZA*** | | |
| **DISCIPLINA: STORIA / CITTADINANZA – MONTE ORE ANNUALI 2 ORE** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| * La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana * Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. * Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. * Le tradizioni locali più significative. * I servizi offerti dal territorio alla persona * I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. * Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. | * Conoscere le principali forme di governo del passato e di oggi. * Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. * Cogliere il significato di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. * Comprendere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. * Conoscere il Regolamento d’Istituto. * Conoscere le strade e l’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni | * Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. * Conosce l’importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. * Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all’interno dell’ordinamento degli Enti locali. * Cita correttamente le fonti all’interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. * Rispetta la privacy. * Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto e la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). |
| * DISCIPLINA: GEOGRAFIA – MONTE ORE ANNUALI 2 ORE | | |
| **CONOSCENZE** | * ABILITA’ | * COMPETENZE |
| * L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi * Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione | * Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. * Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall’azione dell’uomo nel tempo | * Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. * Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento. * Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l’acqua fonte di vita ecc.). * Conosce l’importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. * Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all’interno dell’ordinamento degli Enti locali. |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**  ***MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA*** | | |
| **DISCIPLINA:MATEMATICA– MONTE ORE ANNUALI 2 ORE** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| * I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. * La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. * Discriminazione dell’uso responsabile e dello sperpero del denaro | * Riconoscere nei numeri e nella geometria le conquiste dell’umanità nell’organizzazione di civiltà. * Conoscere i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) * Comprendere il concetto di risparmio responsabile. | * Saper applicare in situazioni reali il principio dell’equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. * Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell’economia. * Prendere consapevolezza del valore del denaro e del risparmio |
| **DISCIPLINA: SCIENZE – MONTE ORE ANNUALI 4 ORE** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| * Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. * Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura. * Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. * La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. * I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. * Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. * La tradizione culinaria locale. | * Comprendere l’importanza del necessario intervento dell’uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. * Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc. ...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. * L’igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell’integrazione sociale. * Attivare comportamenti corretti riferiti all’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) all’igiene della persona e alla prevenzione delle malattie personali e sociali. * Essere a conoscenza dell’importanza della riduzione dell’uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell’ambiente. | * Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. * Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all’uomo che lo abita. * Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell’energia e dei materiali. * Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare * Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. * Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. * Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. * Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. * Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. |
| **DISCIPLINA: TECNOLOGIA – MONTE ORE ANNUALI 4 ORE** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| * Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. * La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. * Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. * Organi competenti a cui rivolgersi in caso di cyberbullismo. | * Individuare nel web i rischi e i pericoli nella ricerca e nell’impiego delle fonti. * Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. * Conoscere le caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza. * Individua azioni da compiere in caso di cyberbullismo. | * È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. * Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. * È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell’esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. * Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. * Prende consapevolezza che nel mondo esistono le regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

* L’ alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale);
* Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco sostenibilità”.
* È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
* Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
* E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
* Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
* E’ consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA**  ***ITALIANO – INGLESE – FRANCESE - ARTE – MUSICA- STRUM. MUSICALE- SCIENZE MOTORIE - IRC*** | | |
| **DISCIPLINA: ITALIANO – MONTE ORE ANNUALI ALMENO 4** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell’autobiografia come strumento di conoscenza di sé.  Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.  Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.  Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d’informazione ed essere in grado di accedervi.  La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. | Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.  Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto  Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.  Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.  Utilizzare in maniera corretta ed opportuna formule di cortesia e di espressione personale per comunicare particolari stati d’animo ed emozioni.  Discriminare le parole del linguaggio giuridico.  Utilizzare un lessico adeguato per esprimere pareri e opinioni  Saper partecipare in maniera adeguata in una conversazione o in un dibattito. | Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.  Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.  Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.  Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sè);  Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. |
| **DISCIPLINA: INGLESE– MONTE ORE ANNUALI ALMENO 3** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.  Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.  Formule di cortesia.  La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). | Esprimere in forma corretta stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.  Utilizzare in maniera opportuna le formule di cortesia.  Riconoscere le specificità del testo regolativo in lingua straniera | Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.  Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.  Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.  Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. |
| **DISCIPLINA: FRANCESE – MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.  Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.  Formule di cortesia.  La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). | Esprimere in forma corretta stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.  Utilizzare in maniera opportuna le formule di cortesia.  Riconoscere le specificità del testo regolativo in lingua straniera | Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.  Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.  Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.  Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. |
| **DISCIPLINA: ARTE – MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| I simboli dell’identità nazionale ed europea (le bandiere).  Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.  Monumenti e siti significativi. | Conoscere e discriminare i simboli dell’identità nazionale ed europea (le bandiere).  Saper classificare e descrivere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.  Presentare e descrivere i monumenti e siti significativi con l’uso del linguaggio specifico della disciplina | Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.  Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.  Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; |
| **DISCIPLINA: MUSICA– MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| I simboli dell’identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell’inno).  Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.  La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.  Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale. | Saper riconoscere e discriminare i simboli dell’identità nazionale ed europea.  Classificare gli elementi del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.  Discriminare gli aspetti e le caratteristiche della musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.  Saper distinguere gli elementi costitutivi e le differenze tra musica e Folklore. | Eseguire l’inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.  Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.  Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare. |
| **DISCIPLINA: STRUMENTO MUSICALE– MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| I simboli dell’identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell’inno).  Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale. | Saper riconoscere e discriminare i simboli dell’identità nazionale ed europea.  Saper distinguere gli elementi costitutivi e le differenze tra musica e Folklore. | Eseguire l’inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.  Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. |
| **DISCIPLINA: ED. FISICA– MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2** | | |
| CONOSCENZE | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| Gli alimenti e le loro funzioni.  La dieta  I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,  La corretta postura.  La sicurezza nel proprio ambiente di vita. | Saper distinguere e classificare gli alimenti e le loro funzioni.  Saper comprendere il valore la necessità di una dieta equilibrata e di una corretta alimentazione.  Discriminare e applicare i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,  Saper assumere una corretta postura.  Discriminare e applicare le norme di sicurezza nel proprio ambiente di vita. | Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.  Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell’ipernutrizione.  Conosce l’importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l’igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell’ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).  Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l’argomento salute/ benessere). |
| **DISCIPLINA: IRC– MONTE ORE ANNUALI \_ALMENO 2** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto.  Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.  Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.  Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).  Conoscenza dell’Enciclica “Fratelli tutti” | Saper distinguere i differenti aspetti delle diverse fedi religiose e cogliere le analogie e le differenze in un’ottica di interrelazione e rispetto.  Saper individuare gli aspetti peculiari a livello antropologico delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.  Saper usare in modo appropriato il termine “laico” e “religioso”.  Cogliere gli effetti del rapporto tra Stato e Chiesa | Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.  Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.  Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .  Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. |
| **AREA STORICO – GEOGRAFICA**  ***STORIA- GEOGRAFIA – CITTADINANZA*** | | |
| **DISCIPLINA: STORIA / CITTADINANZA – MONTE ORE ANNUALI - ALMENO 3** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| Le principali forme di governo.  Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.  Principi fondamentali della Costituzione.  Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia.  La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.  I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.  Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.  Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.  I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.  Conoscenza del Regolamento d’Istituto.  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | Discriminare le diverse forme di governo e le organizzazioni politiche degli Stati a livello europeo e mondiale.  Discriminare l’organizzazione politica italiana negli aspetti generali e decentrati.  Discriminare ruoli e poteri di Stato, regioni ed Enti locali.  Saper riconoscere la differenza tra regola, consuetudine e norma giuridica.  Saper distinguere e catalogare le diverse finalità e funzioni delle organizzazioni nazionali ed internazionali.  Saper discriminare le regole per la tutela del patrimonio culturale e del paesaggio.  Individuare gli obietti vi di Agenda 2030 | Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.  Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.  Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.  Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA – MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| I servizi offerti dal territorio alla persona.  Le strade. L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni.  Le tradizioni locali più significative.  L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.  I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.  Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).  Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | Discrimina le varie tipologie di servizi del settore terziario  Sa applicare e distinguere le regole del codice della strada  Analizza e coglie gli aspetti significativi della cultura locale  Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all’ambiente naturale ed antropizzato.  Sa delineare la differenza e le interrelazioni tra ambiente, territorio e paesaggio. | Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.  Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.  Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**  ***MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA*** | | |
| **DISCIPLINA:MATEMATICA– MONTE ORE ANNUALI \_ALMENO 3** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| Le unità di misura.  Lo spazio e le figure.  Elementi di statistica.  Le indagini statistiche: la raccolta dei dati, l’elaborazione e la rappresentazione mediante grafici. La sintesi e l’analisi statistica effettuata mediante caratteri quantitativi e qualitativi affidabili con l’uso di informazioni e contenuti digitali.  Scale di riduzione.  Le funzioni matematiche nel piano Cartesiano. Diagrammi di proporzionalità diretta di alcuni fenomeni reali.  Coding. Programmi informatici utili per l’analisi dei dati, per la comunicazione o per la creazione di prodotti finali.  Il linguaggio specifico della matematica.  Agenda 2030 | Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.  Saper elaborare un’indagine statistica  Saper operare con le diverse unità di misura | Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive.  Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.  Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). |
| **DISCIPLINA: SCIENZE – MONTE ORE ANNUALI \_ALMENO 3** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| Biomi ed ecosistemi.  Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.  Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura.  Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.  La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento acustico, inquinamento dell’aria, dell’acqua e del suolo, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà, malnutrizione ...) sulla salute.  Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.  I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.  I progressi della medicina nella storia dell'uomo.  Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.  La tradizione culinaria locale.  Ricerca e valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.  Riduzione dell’uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell’ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).  Scienziati, attivisti per l’ambiente, ONG e altre istituzioni al servizio delle popolazioni per il miglioramento delle condizioni di vita .  Lessico specifico della disciplina.  Agenda 2030 | Comprendere l’importanza del necessario intervento dell’uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.  Discriminare le diverse funzioni di organi e apparati del corpo umano.  Analizzare la ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.  Saper identificare i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.  Individuare le emergenze ambientali nei contesti locali, nazionali e mondiali  Cogliere la responsabilità personale nelle azioni a tutela dell’ambiente. | Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive.  Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.  Attiva un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.  Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).  Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). |
| **DISCIPLINA:TECNOLOGIA – MONTE ORE ANNUALI \_ALMENO 3** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all’uso di ciclomotori  La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.  Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.  Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.  Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell’impiego delle fonti. | Analizza il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.  Discrimina le diverse tipologie di strade e di autoveicoli  Ricostruisce gli aspetti e le caratteristiche dei materiali in riferimento alla sicurezza.  Discrimina le regole e le norme di comportamento che rendono sicura la vita nei vari ambienti.  Sa operare scelte critiche relative all’impatto con il WEB | Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l’attendibilità e rispettando i diritti d’autore, attraverso la loro corretta citazione.  Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.  Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell’esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.  Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGRUPPATI TENENDO A RIFERIMENTO I TRE NUCLEI CONCETTUALI: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’, CITTADINANZA DIGITALE (LINEE GUIDA DM 183 – 13/07/2024)**

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SUDDIVISI PER NUCLEI FONDANTI

# (PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE)

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**  ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*** | |
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. |
| Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.  Condividere regole comunemente accettate.  Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. | Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. |
| Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.  Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. | Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.  Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.  Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. |
| Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. | Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). |

|  |  |
| --- | --- |
| Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti. | Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**  ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*** | |
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. | Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza. |
| Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. | Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.  Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. |
| Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.  Conoscere il valore e il significato dell’appar- tenenza alla comunità nazionale.  Conoscere il significato di Patria. | Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine.  Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). |
| Conoscere l’Unione Europea e l’ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia.  Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta. | Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Costituzione; individuarne l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**  ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** | |
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. | Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. |
| Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comporta- menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. | Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. |
| Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**  ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** | |
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.  Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. | Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell’armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.  Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. |

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**  ***Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.*** | |
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.  Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.  Riconoscere il valore del lavoro.  Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. | Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.  Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.  Conoscere l’esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell’ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.  Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. |
| Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano. | Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. |
| Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. | Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. |
| Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. | Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**  ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*** | |
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. |
| Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma- zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**  ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** | |
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. |
| Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. | Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**  ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*** | |
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan- tonamento.  Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. | Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.  Applicare nell’esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.  Conoscere il valore della proprietà privata. |
| Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro. | Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  ***Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.*** | |
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.  Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  Conoscere il valore della legalità. | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l’incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l’economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.  Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. |

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**  ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** | |
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Ricercare in rete semplici informazioni, distin- guendo dati veri e falsi. | Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. |
| Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. | Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. |
| Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. | Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**  ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** | | | | | | | | | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | | | | | | | | | | | | |
| ***Scuola primaria*** | | | | | | | ***Scuola secondaria di I grado*** | | | | | |
| Interagire con strumenti di digitale, quali tablet e computer. | | | | comunicazione | | | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. | | | | | |
| Conoscere | e | applicare | semplici | | regole | per | Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli | | | | | |
| l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione | | | | | | | strumenti | di | comunicazione | digitale, quali | tablet | e |
| digitale, quali tablet e computer. | | | | | | | computer. | | | | | |
| Conoscere e applicare le principali regole di | | | | | | | Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di | | | | | |
| partecipazione alle classi virtuali e alle | | | | | | | studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, | | | | | |
| piattaforme didattiche. | | | | | | | della *netiquette* e del diritto d’autore. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**  ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** | |
| **Obiettivi di apprendimento** | |
| ***Scuola primaria*** | ***Scuola secondaria di I grado*** |
| Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. | Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. |
| Conoscere i rischi connessi con l’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. |
| Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.  Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |