



I.C. Torano Castello – San Martino di Finita - Cerzeto

PIANO DI LAVORO ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

A.S.2024- 2025

Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
ITALIANO			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Ascolto e Parlato</b> Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Riferire il contenuto di semplici storie, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Interagire in una conversazione mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne individuare il senso globale.</p> <p>Raccontare oralmente una storia personale seguendo l'ordine logico.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni di un gioco o un'attività ben conosciuta.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua (sogg., pred., compl.).</p> <p>Scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Connettivi.</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Regole ortografiche e uso della punteggiatura.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, regolativi.</p> <p>Principali connettivi logici.</p>	<p>Conversazioni guidate.</p> <p>Racconto di esperienze individuali e/o collettive.</p> <p>Discussioni guidate su varie tematiche.</p> <p>Progetto ... e via Leggendo ...</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Letture e Comprensione</b>            Leggere in modo corretto e scorrevole.            Comprendere semplici testi, mostrando di saperne individuare il senso globale.</p>	<p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, regolativi) individuando l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>Leggere e comprendere semplici e brevi testi letterari, descrittivi, poetici narrativi, mostrando di saperne individuare il senso globale.</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Regole ortografiche e uso della punteggiatura.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, regolativi.</p> <p>Principali connettivi logici.</p>	<p>Letture attiva di semplici testi narrativi attraverso attività di riordino di sequenze, individuazione delle parti principali del testo, del tempo della narrazione, dei protagonisti, dei luoghi, role-playings, illustrazioni dei tratti salienti delle storie lette.</p> <p>Testi collettivi e ricerca di dati sensoriali.            Prestito bibliotecario            Progetto ... e via Leggendo ...</p>
<p><b>Scrittura, Lessico, Riflessione linguistica</b>            Utilizzare in modo appropriato il lessico di base per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Scrivere sotto dettatura in modo corretto.            Produrre semplici testi. Utilizzare le principali strutture grammaticali.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Compiere semplici osservazioni su testi e frasi per rilevarne alcune regolarità.</p> <p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.            Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Compiere semplici osservazioni su testi e frasi per rilevarne alcune regolarità.</p> <p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua (sogg., pred., compl.).</p> <p>Scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Regole ortografiche e uso della punteggiatura.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, regolativi.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Parti variabili del discorso (nome e articolo – verbo come azione) e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Principali connettivi logici</p>	<p>Schede didattiche.</p> <p>Dettati, completamento di parole, giochi linguistici, produzione di semplici frasi, didascalie.</p> <p>Elaborazione di brevi testi.</p> <p>Prestito bibliotecario            Progetto ... e via Leggendo ...</p> <p>Dettati a tema con difficoltà ortografiche.            Giochi linguistici per l'apprendimento, il consolidamento, l'affinamento, il recupero delle difficoltà ortografiche.            Prestito bibliotecario            Progetto ... e via Leggendo ...</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
MATEMATICA			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Numeri</b> Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo scritto e mentale.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. Eseguire semplici percorsi. Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo (da 0 a 100) e per salti di due, tre ... Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche, utilizzando strumenti.</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>Valore posizionale delle cifre.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e strategie di calcolo.</p> <p>Sistemi di misurazione non convenzionali.</p> <p>Figure geometriche piane.</p> <p>Piano e coordinate cartesiane.</p> <p>Regione e confine.</p> <p>Fasi e tecniche risolutive di un problema.</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Elementi essenziali di calcolo combinatorio (certo, possibile, impossibile).</p>	<p><b>Matematica</b> Conoscenza del numero; operazioni a partire da esperienze dirette. Contare con fluidità in senso progressivo e regressivo. Conoscenza del concetto di moltiplicare e dividere. Memo e giochi per lo studio delle tabelline.</p> <p>Esercizi motori in palestra per l'orientamento e la posizione nello spazio sia del bambino che di persone e oggetti. Conoscenza attraverso i sensi dello spazio e riconoscimento delle figure solide con facce piane.</p> <p>Formulazione e soluzione di problemi a partire da situazioni reali. Utilizzo del "non" nella domanda. Ricerca di dati inutili e/o mancanti.</p>

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

## COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

## TECNOLOGIA

Competenze specifiche	Abilità	Competenze specifiche	Abilità
<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.</p> <p><b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b></p> <p>Individuare un procedimento logico che porta alla soluzione di un problema. Scegliere consapevolmente come e quali strumenti utilizzare per tradurre il proprio pensiero in procedimento risolutivo</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Realizzare oggetti descrivendo la sequenze delle operazioni.</p> <p>Conoscere semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli elementi.</p> <p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Denominare le diverse parti che compongono il computer.</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni</p> <p>Mappe e tabelle.</p> <p>La filiera della farina, del latte e del burro.</p> <p>Conoscere le funzioni del computer.</p> <p>Conoscere il funzionamento elementare dei principali apparecchi d'informazione e comunicazione.</p>	<p>Manipolare materiale strutturato e non.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Esperienze pratiche.</p> <p>Laboratorio scientifico: esperimenti.</p>

## SCIENZE

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione ai cambiamenti climatici. Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Descrizione Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.</p>	<p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Riconoscere materiali diversi in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Raggruppare i materiali secondo caratteristiche comuni (metallo, legno, plastica e vetro).</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra eventi. Individuare e comprendere nessi causali.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, schemi</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Discriminazione oggetti ed ambienti mediante l'impiego sistematico e differenziato dei cinque sensi.</p> <p>Descrizione, con un linguaggio appropriato, di un oggetto utilizzando i cinque sensi.</p> <p>Materiali, oggetti e loro caratteristiche.</p> <p>Viventi e non viventi.</p>	<p>Situazioni stimolo in cui gli alunni devono attivare le loro capacità percettive per comprendere quanto sia importante la funzione dei sensi.</p> <p>Individuazione delle caratteristiche di alcuni materiali.</p> <p>Confronti tra viventi e non viventi.</p> <p>Esperimenti realizzati con materiale di uso comune.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - <i>Ambito Socio –Antropologico, Artistico, Motorio, Musicale</i>	
STORIA			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Uso delle Fonti</b> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare in senso temporale e spaziale le informazioni relative al passato. Rappresentare in sequenze i fatti narrati, ascoltati, letti. Conoscere gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese. Elaborare semplici testi scritti anche con risorse digitali.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>Linee del tempo, orologio, calendario.</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, della comunità di vita, della classe.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento</p>	<p>Verbalizzazione di esperienze quotidiane relative alla: successione, contemporaneità, causa/effetto.</p> <p>Filastrocche e attività laboratoriali per comprendere il concetto dello scorrere del tempo in senso ciclico (settimana, mesi, stagioni).</p> <p>Costruzione del calendario e di strumenti non convenzionali per la misurazione del tempo (ruote, linee del tempo, ecc...).</p> <p>Costruzione dell'orologio e lettura di esso.</p> <p>Storia di un oggetto: le trasformazioni.</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - <i>Ambito Socio –Antropologico, Artistico, Motorio, Musicale</i></b>	
<b>GEOGRAFIA</b>			
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività</b>
<p><b>Orientamento</b> Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</p> <p><b>Paesaggio e sistema territoriale</b> Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento; Piante, mappe, carte.</p> <p>Paesaggi naturali e antropici: interventi dell'uomo sull'ambiente</p>	<p>Esercitazioni e percorsi per il consolidamento di concetti topologici e indicatori spaziali.</p> <p>Giochi motori per identificare la propria posizione nello spazio.</p> <p>Sperimentazione dell'osservazione da diversi punti di vista.</p> <p>Costruzione di percorsi e piccole mappe.</p> <p>Esplorazione del proprio ambiente di vita: paese- quartiere.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - <i>Ambito Socio –Antropologico, Artistico, Motorio, Musicale</i>	
ESPRESSIONE ARTISTICA			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo.</p> <p><b>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi essenziali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) individuandone il significato espressivo.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, fantasie; rappresentare e comunicare la realtà percepita; rappresentare graficamente sequenze narrative, descrittive e poetiche.</p> <p>Trasformare immagini e materiali Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore.</p> <p>Utilizzare i diversi materiali per rappresentare.</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare.</p> <p>Osservare e leggere le immagini.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio).</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte.</p>	<p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica.</p>	<p>Esplorare le potenzialità espressive dei colori.</p> <p>Associazione e corrispondenza tra colori e idee o immagini.</p>



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - <i>Ambito Socio –Antropologico, Artistico, Motorio, Musicale</i>	
ESPRESSIONE MUSICALE			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Ascoltare: percepire, comprendere</b> Riconoscere, descrivere, analizzare e classificare eventi sonori in funzione di diversi parametri. Sviluppare le capacità di ascolto e discriminazione dei suoni naturali e tecnologici.</p> <p><b>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b> Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Riconoscere, descrivere, analizzare e classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri.</p> <p>Sviluppare le capacità di ascolto e discriminazione dei suoni naturali e tecnologici.</p> <p>Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento, attraverso il corpo.</p>	<p>Riconoscimento e distinzione di suoni e di rumori nell'ambiente circostante.</p> <p>Intonazione corale di semplici canti e melodie.</p> <p>Ascolto di brani musicali finalizzati ad attività espressive e motorie.</p>	<p>Movimenti e suoni con il corpo.</p> <p>Suoni e musica utilizzati per creare paesaggi sonori che descrivono situazioni, stati d'animo, emozioni.</p> <p>Partendo dall'ascolto di un brano, riflettere sulla potenzialità descrittiva della musica.</p> <p>Utilizzo di strumenti musicali a percussione.</p> <p>Utilizzo del corpo in senso ritmico.</p> <p>Attività corali</p>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - <i>Ambito Socio –Antropologico, Artistico, Motorio, Musicale</i>	
ESPRESSIONE CORPOREA			
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Movimento (consapevolezza)</b> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p><b>Movimento (coordinamento)</b> Organizzare condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><b>Linguaggio del corpo</b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p> <p><b>Gioco-sport</b> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i>. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>Il corpo.</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>Le regole dei giochi.</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p>	<p>Giochi di riconoscimento e di utilizzo delle diverse parti del corpo e della posizione nello spazio . Giochi individuali e/o di gruppo di imitazione. Attività sulle posizioni statiche e dinamiche. Attività ludica con gli attrezzi. Giochi che comprendono l'uso di diversi comandi e stimoli sonori dati dall'insegnante. Giochi di squadra e con la musica.</p> <p>Percorsi con cambi di andatura e uso di attrezzi vari anche sotto forma di gara.</p> <p>Giochi di coordinazione oculo – manuale. Confronto e dialogo tra alunni e insegnante per accrescere l'autonomia di gestione nella cura del vestiario e dell'alimentazione durante l'esercizio fisico (bere, allacciarsi le scarpe ecc) e il rispetto degli ambienti e attrezzature usate.</p>

<p>altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari.</p> <p><b>Salute e benessere</b> Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.</p>	<p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		
---	---	--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**INGLESE**

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici e brevi espressioni e frasi, comandi ed istruzioni correlati alla vita di classe e alle attività svolte.</p> <p><b>Parlato</b> Interagire con l'insegnante e i compagni, utilizzando parole relative al lessico noto e/o semplici e brevi espressioni memorizzate e adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura</b> Leggere e comprendere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Scrittura</b> Copiare e scrivere parole e/o semplici brevi frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici forme di saluto</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e comandi correlati alla vita di classe</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o per lo svolgimento di un gioco</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici domande relative alla presentazione personale</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi canzoni e filastrocche per migliorare l'intonazione e la pronuncia.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici e brevi dialoghi dei personaggi del libro.</p> <p>Esprimere semplici forme di saluto Esprimere un ringraziamento.</p> <p>Formulare semplici auguri relativi ad eventi o festività.</p> <p>Rispondere a semplici domande relative al lessico e alle strutture presentati. Cantare canzoni e recitare filastrocche connessi al lessico e alle strutture</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>	<p>Riconoscimento di oggetti e personaggi attraverso le attività di ascolto.</p> <p>Esercizi sull'esecuzione di semplici consegne date oralmente.</p> <p>Mini dialoghi fra compagni con semplici frasi strutturate.</p> <p>Esercizi di collegamento tra parole e immagini; completamento di parole e semplici frasi.</p> <p>Role-playings.</p> <p>Giochi in TPR per l'incorporazione di vocaboli ed espressioni linguistiche.</p> <p>Esecuzioni di canzoni e rhymes.</p> <p>Attività e giochi con le flash cards.</p> <p>Progetto "Sister School"</p> <p>ART CLIL: The colours around us Numbers and counting SCIENCE CLIL: The food pyramid – The season</p>

	<p>affrontati, per migliorare la pronuncia e l'intonazione.</p> <p>Svolgere attività di role-play, drammatizzando le storie proposte in classe, per distinguere suoni e ritmi della lingua.</p> <p>Leggere e comprendere semplici parole .</p> <p>Leggere e comprendere semplici biglietti di auguri relativi a festività o eventi.</p> <p>Copiare alcune semplici parole accompagnate da supporti visivi.</p> <p>Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.</p>		
--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione.</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti.</b></p> <p><b>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.</b></p>	<p>Riferire l'argomento principale di testi letti e ascoltati,immagini e video, anche con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Avviarsi a selezionare le informazioni a seconda dello scopo, con l'aiuto del docente.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autoregolazione e controllo della propria produzione.</p> <p>Leggere e comprendere semplici parole .</p> <p>Leggere e comprendere semplici biglietti di auguri relativi a festività o eventi.</p> <p>Copiare alcune semplici parole accompagnate da supporti visivi.</p> <p>Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra le informazioni reperite da testi o filmati e l'esperienza vissuta o le conoscenze già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Osservazione, descrizione e classificazione degli elementi della realtà circostante</p> <p>Semplici strategie di autoregolazione e controllo della propria produzione, di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Schemi, tabelle, scalette con le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro e di generalizzazione in situazioni analoghe</p>	<p>Tecniche di memorizzazione.</p> <p>Risoluzione di problemi mettendo in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruzione di ipotesi di soluzione.</p> <p>Laboratori didattici metodologici e metacognitivi</p>

	<p>Costruire brevi e semplici sintesi di testi, racconti attraverso sequenze illustrate e didascalie.</p> <p>Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.</p> <p>Riflettere sugli errori sotto la guida dell'insegnante. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Organizzare la pagina dal punto di vista grafico.</p> <p>Compilare semplici tabelle già predisposte per organizzare dati</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</p>		
--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA DIGITALE	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili in attività di studio.</b></p>	<p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico.</p> <p>Eseguire esercizi di Coding, anche attraverso giochi didattici.</p> <p>Visionare immagini, opere artistiche, documentari.</p> <p>Utilizzare con la guida dell'insegnante il Tablet e lo schermo interattivo e/o la LIM in situazioni di studio e di gioco.</p> <p>Essere consapevole dei rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e dei rischi connessi all'uso della rete da smartphone e PC .</p>	<p>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC, LIM.</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>	<p>Giochi on-line .</p> <p>Giochi interattivi per l'apprendimento del Coding.</p> <p>Presentazione dei componenti fondamentali del pc e delle loro funzioni.</p> <p>Attività con la LIM e lo schermo interattivo multi-touch</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo</b></p>	<p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Descrivere il significato delle regole.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco,</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti.</p>	<p>Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere.</p> <p>Costruire le regole della classe discutendone prima insieme ed eliminando quelle che non rispettano il vivere comune.</p>

<p><b>adeguato.</b></p> <p><i>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</i></p> <p><i>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, rispettandoli, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista delle differenze.</i></p> <p><i>Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</i></p>	<p>nel lavoro scolastico, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla portata degli alunni.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p>	<p>Introdurre i principi dell'educazione stradale.</p> <p>Progetto Solidarietà</p> <p>Progetto Accoglienza</p>
---	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Attività
<p><b>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</b></p> <p><b>Assumere e portare a termine compiti iniziative.</b></p> <p><b>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</b></p> <p><b>Trovare soluzioni nuove a problemi legati all'esperienza quotidiana; adottare strategie di semplici problem solving.</b></p>	<p>Esprime valutazioni rispetto ad un vissuto.</p> <p>Esprimere la propria opinione con argomenti semplici e pertinenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici spiegazioni (prendere decisioni relative a giochi e a compiti e valutandone le possibilità).</p> <p>Prendere iniziative di gioco e di lavoro.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Portare a termine i compiti assegnati.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni (con l'aiuto dell'insegnante).</p> <p>Schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici processi progettuali per raggiungere gli obiettivi stabiliti.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro e di generalizzazione in situazioni analoghe.</p>	<p>Incarichi affidati a rotazione agli alunni per collaborare alla gestione quotidiana della vita scolastica.</p> <p>Saper pianificare e organizzare un'esperienza.</p> <p>Prove di evacuazione.</p>

	<p>Spiegare le fasi di un'esperienza.</p> <p>Esprimere semplici valutazioni sul proprio lavoro, sulle proprie azioni, su fatti legati a vissuti.</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un'esperienza, di un'azione, di un gioco, di un compito.</p>		
--	--	--	--

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA      CONSAPEVOLEZZA DELLA DIMENSIONE RELIGIOSA ED ETICA**

- Essere consapevole della propria dimensione spirituale ed appartenenza religiosa
- Adottare comportamenti moralmente positivi e finalizzati al bene comune
- Partecipare attivamente allo sviluppo di comportamenti che favoriscano la pace e la convivenza civile eliminando le situazioni di conflittualità
- Promuovere l'educazione alla cultura della legalità e dell'etica pubblica e deontologica.

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTIVITÀ'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio.</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO I grandi perché della vita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture brani biblici sulla Infanzia di Gesù.</li> <li>• Letture sul valore del rispetto del Creato e dell'Ambiente in cui viviamo..</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</li> </ul>	<p><b>Gesù di Nazareth. La Chiesa, popolo di Dio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture brani evangelici sull'Annunciazione, sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù.</li> <li>• I segni religiosi della Tradizione Cristiana del Natale e della Pasqua.</li> <li>• Tracciamento dei profili dei soggetti che costituiscono una Comunità Religiosa e loro azioni nella Comunità.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.</li> </ul>	<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione 'di attività in Cooperative-Learning e Collaborative-Learning per poter incentivare la socializzazione e i rapporti di interscambio.</li> <li>• Letture di brani in cui si evidenzia il valore dell'Unione e dell'Amicizia a partire dagli esempi evangelici della Sacra Famiglia e del Gruppo degli Apostoli fino al parallelo con la Comunità Scolastica.</li> </ul>

<b>METODI</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
<p>Lezioni frontali e collaborative</p> <p>Brainstorming, circle time, simulazione</p> <p>Strategie finalizzate all'ascolto e alla comprensione del testo</p> <p>Lavoro personale: libero, guidato dall'insegnante, con supporto di materiale strutturato</p> <p>Correzione collettiva con l'utilizzo della lavagna</p> <p>Approccio collaborativo: lavoro a coppie, lavoro in piccoli gruppi. role play, problem solving; semplici</p> <p>Lavori individuali</p> <p>Attività ludico espressive</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Giochi non competitivi</p> <p>Uscite didattiche e visite guidate</p> <p>Progetti per attività finalizzate al raggiungimento delle competenze</p> <p>Ogni attività sarà affrontata attraverso il metodo della ricerca grazie al quale il bambino sarà protagonista del proprio apprendimento</p>	<p>Osservazioni dirette; interventi orali</p> <p>Prove pratiche elaborati scritti</p> <p>Schede strutturate vero/falso o con compilazione di tabelle, test a risposta multipla, aperta, chiusa</p> <p>Osservazione della socializzazione, del comportamento, dell'attenzione, della partecipazione e dell'interesse dimostrate dall'alunno durante lo svolgimento delle attività scolastiche</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<b>Costituzione</b> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	<b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</li> <li>- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>- Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>- Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</li> <li>- Infondere il rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Rispettare la libertà altrui.</li> <li>- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>- Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>-Prendere posizioni a favore dei più deboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura e commento di alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia</li> <li>- Lettura di brevi testi.</li> <li>- Visione di filmati adatti ai piccoli.</li> <li>- AGENDA 2030</li> <li>- Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione</li> <li>- I concetti di regola e di sanzione.</li> <li>- Vivere con gli altri</li> <li>- Il Regolamento di classe.</li> <li>- L'Inno Nazionale.</li> <li>- La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</li> <li>Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</li> <li>-Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace</li> </ul>	Italiano	4 ore
				Inglese	4 ore
				Arte	3 ore
				Musica	2 ore
				Scienze motorie	3 ore



<p><b>Sviluppo sostenibile</b> Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>.Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</b> -Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. -Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. -Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). -Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p>	<p>-Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. -L'importanza dell'acqua come fonte di vita. -Educazione ambientale. -Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. -Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. -L'inquinamento ambientale. -La raccolta differenziata. -Agenda 2030 -Comportamenti igienicamente corretti -Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.</p>	<p>Religione</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p>	<p>3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>4 ore</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b> Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. Rispettare i comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>-Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p> <p>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</p>	<p>-I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. -Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17). -Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>4 ore</p>
			<p>-I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. -Differenza tra scherzo e bullismo.</p>	<p>TOTALE</p>	<p>33 ORE</p>
<p><b>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche</b></p>					

